

18.09.2019 - 08:00/ 18.09.2019 - 08:33

Önce Türkçe sonra eğitim

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürü Mehmet Nezir Gül, Türkçesi yetersiz öğrenciler için uyum sınıfları açtıklarını söyledi. Gül, göç nedeniyle Türkiye’de bulunan çocukların önce Türkçe sınavına alınacağını, dil bilmeyenlere uyum sınıflarında Türkçe öğretileceğini açıkladı.



Maya Vakfı’nın 2017 yılından itibaren MEB Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü işbirliğiyle yürüttüğü ‘Travmaya Duyarlı Okul Programı’nın detaylarının ve araştırma raporu sonuçlarının açıklandığı toplantıda konuşan MEB Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürü Mehmet Nezir Gül, göç nedeniyle Türkiye’ye gelip Türkçesi yetersiz olan çocuklar için uyum sınıfları açıldığını belirtti. Gül konuşmasında şu ifadeleri kullandı: “Bu öğrencileri önce Türkçe sınava alıyoruz. 60 puanın altında kalanları ise uyum sınıfına gönderiyoruz. Dil bilmeyen akademik eğitime geçemiyor. Önce Türkçe öğretiliyor. Uygulamanın başlatılması için iki hafta önce okullara yazı gönderdik.”

İçişleri Bakanlığı Göç İdaresi verilerine göre Türkiye’de kayıtlı olarak 3 milyon 649 bin 750 [Suriyeli](#) yaşıyor. Bunun 1 milyon 709 bin 537’si 0-18 yaşındaki çocuklardan oluşuyor. MEB istatistikleri ise okul çağındaki 1 milyon 47 bin 536 çocuktan yüzde 62.53’ünün yani 655 bin 75’inin eğitimden yararlandığını gösteriyor.

Suriyeli çocuk sayısı (Göç İdaresi Genel Müdürlüğü)

Yaş	Erkek	Kadın	Toplam
0-4	286.504	267.633	554.137
5-9	255.146	240.229	495.375
10-14	200.026	185.239	385.265
15-18	151.250	123.510	274.760

Yıllara göre okullaşma oranları

Eğitim dönemi	Okullaşan öğrenci sayısı	Okul çağı nüfusu	Okullaşma oranı (%)
2014-2015	230.000	756.000	30
2015-2016	311.259	834.842	37
2016-2017	492.544	833.039	59
2017-2018	610.278	976.200	62.52
2018-2019	655.075	1.047.536	62.53

**Veriler MEB Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü Göç ve Acil Durum Eğitim Daire Başkanlığı'ndan alınmıştır.*

TRAVMA ÇOK YAYGIN

'Travmaya Duyarlı Okul Programı' kapsamında 20 okulda 1055 eğitimci ve danışman, okulda travma yaşayan çocukların nasıl tespit edilip yaklaşılabileceği konusunda **eğitim** aldı. Raporun sonuçlarına göre, öğretmenler toplamda 39 sınıf içinde 612 travmatik deneyim belirledi. Bu da travmanın çocuklar arasında oldukça yaygın olduğunu gösterdi. En yaygını, 'savaşın ve göçün

yarattığı' travma olarak belirlenirken, 'duygusal istismar' ve 'tehlikeli mahallede oturma' deneyimleri de sıkça belirtilenler arasında yer aldı. Raporda öne çıkan diğer bulgular ise şöyle:

Veriler bazı öğretmenlerin tükenmişlik nedeniyle öfke yönetimi sorunları yaşadığını gösteriyor. Katılımcıların yüzde 33.3'ü, öğrenciler onları dinlemediğinde öfkелendiklerini söylüyor.

Öğretmenlerin yüzde 41'i öfkeyi kontrol etmeyi zorlandıkları zamanlarda öğretmekte de sıkıntı yaşadıklarını belirtiyor.

Katılımcıların yüzde 78.9'unun üzgün/kızgın hissettiklerinde kendileri için sakinleşme yöntemleri var.

Eğitimcilerin yüzde 48.7'si, günlük planları ne kadar yoğun olursa olsun kendilerine zaman ayırmaya dikkat ettiklerini söylüyor.

Suriyeli ve Türk öğrenciler arasında travmatik deneyimler, yalnızca savaş ve göç nedeniyle değil, dezavantajlı bölgelerde yaşama, çocuk istismarı ve ihmali nedeniyle de oldukça yaygın.

Çocuklar, travmanın etkilerini davranışsal semptomlarla sınıf içerisinde gösteriyor. En yaygın semptomlar öğrenme güçlüğü ve öfke yönetimindeki zorluklar.

Birçok öğretmen davranışsal ve duygusal problemleri olan ve travma öyküsüne sahip çocuklarla sınıf yönetimi konusunda zorlanıyor.

SURİYELİLERİN KAYITLARINI YAPIN

Suriyelilerle ilgili İstanbul Valiliği'nin başlattığı kayıtlı şehirlere gönderilme işlemlerinin eğitimi aksattığı yönündeki eleştiriler devam ederken, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü, 39 ilçe milli eğitim müdürlüğüne 'Suriyelilere Yönelik İş ve İşlemler' başlıklı bir yazı gönderdi. Yazıda, İstanbul'a kayıtlı geçici koruma kimlik sahibi olan eğitim çağına gelen bütün Suriyelilerin eğitim öğretiminin devamlılığı esası çerçevesinde kayıtlarının yapılması istendi. Yazıda Suriyelilerin eğitim, sağlık gibi haklardan kayıtlı bulunduğu illerde faydalanabileceği hatırlatıldı. Öte yandan, 'Birlikte Yaşamak İstiyoruz İnisiyatifi', İstanbul'da yaşayan göçmenlerin çocuklarının okullara kaydının yapılmadığına dair iddiaları Birleşmiş Milletler (BM) Eğitim Hakkı Özel Raportörü'ne ileterek çözüm için acil olarak müdahil olma çağrısı yaptı. "Her çocuk koşulsuz eğitim hakkında faydalanabilmeli" diyen inisiyatif, açıklamasında şunlara yer verdi:

"Resmi rakamlara göre Türkiye'de yaklaşık 5 milyon kayıtlı göçmen var ve bunların 3.6 milyondan fazlası geçici koruma altında olan Suriyelilerden oluşuyor. Şimdiye kadarki resmi açıklamalar doğrultusunda yapılan kısıtlı bir hesaplama göre İstanbul'daki en azından 350 bin göçmenin çocukları, MEB'in uygulamasından direkt etkileniyor. Bu rakama, diğer illerde de kaydı olmayan göçmenlerin çocukları da eklenince eğitim hakkında yararlanması engellenen çocuk sayısı da artıyor."